











职教研究风向标（上）：五大结构特征

深入把握当前职教研究现状和发展趋势，构建具有中国特色的职业教育自主知识体系，已成为推动职业教育高质量发展的时代主题。

本期主题【职教研究风向标】

《中国高教研究》最新研究发现：职教核心期刊论文数量五年间缩水 30%、东部院校“霸榜”、公办本科院校“领跑”、合作署名“碾压”独撰……与此同时，研究围绕产教融合如何从“校热企冷”走向“双向奔赴”、新质生产力如何推动职教“换轨”发展等 10 大议题展开探讨，并对未来职教研究提出 6 大展望，旨在为教师开展教科研提供数据参考与方向指引。

【1 分钟数据速览】

维度	2024 新发现	同比 2023
 核心论文总量	1440 篇	 11% (提质控量)
 公办本科占比	67.46%	 +8.9 个百分点
 合作署名率	69.09%	 连续 4 年上升
 江浙沪发文	412 篇	 占全国 32.7%
 高贡献作者	53 人 (3 篇+)	 84% 来自“双一流”

一、五维画像扫描：透视“结构特征”

《中国高教研究》基于对 2024 年度 27 种教育类中文核心期刊所载的 1440 篇论文进行系统梳理，其中包括 4 种职业教育类核心期刊（《中国职业技术教育》《职教论坛》《职业技术教育》《教育与职业》）有效论文 1289 篇，以及 23 种综合性教育类核心期刊中的职教相关论文 151 篇。依据上述资料，《预见教育家》从期刊数量、发文院校、地域分布、作者结构与研究方法五个维度，对当前职业教育研究的基本特征进行基础扫描。

1.数量特征

2020—2024 年 5 年期间，四家职教核心期刊年载文量从 2001 篇降至 1394 篇，五年缩水约 30%；2024 年同比降幅 11%，为近五年最大降幅。与此同时，国家社科基金、教育部重大项目等高水平课题产出论文占比实现翻番。核心期刊主动压缩版面、提升质量的做法，体现了职业教育研究正从“规模扩张”转向“质量提升”，从“零散研究”走向“有组织科研”。

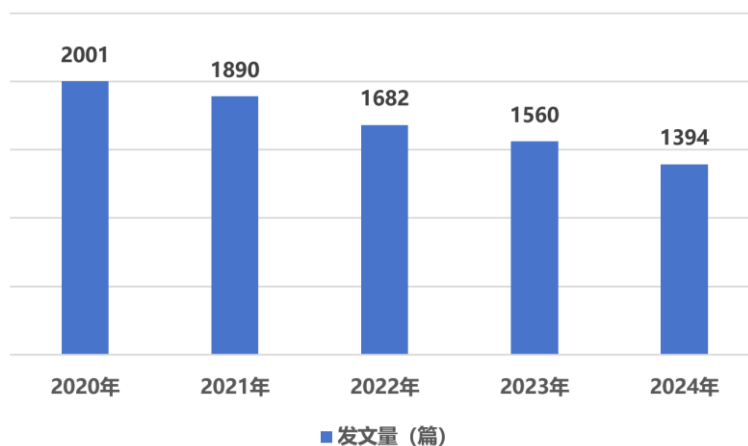


图 1 2020—2024 年 4 家职教核心期刊发文数量变化趋势图

2.院校特征

公办本科院校2024年共发表职教类论文850篇，占比67.5%，创五年新高；“双一流”高校贡献了其中40.8%的成果，校均发文6.43篇，形成“顶尖期刊—知名高校—优势学科”相互促进的马太效应。研究显示，公办本科院校已形成一批以职业教育科研为核心的稳定机构，成为引领职教学术研究的中坚力量。此外，12所首轮“双高计划”升格本科的院校共发文55篇，表明“高职升本”不仅是办学层次提升，更是科研能力“二次跃升”。

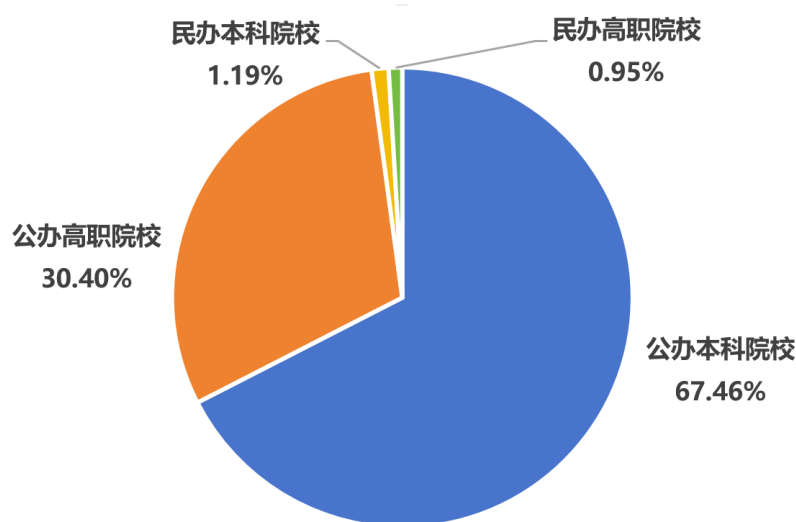


图2 2024年各类型高等院校职教科研论文发文情况

表1 2024年公办本科院校发表职教科研论文情况（前10）

序号	学校名称	发文数量
1	华东师范大学	55
2	天津职业技术师范大学	42
3	天津大学	38

4	西南大学	38
5	广西师范大学	29
6	陕西师范大学	26
7	深圳职业技术大学	21
8	湖北工业大学	20
9	北京师范大学	19
10	浙江大学	18

表2 2024年公办高职院校发表职教研论文情况（前11）

序号	学校名称	发文数量
1	杭州职业技术学院	12
2	宁波职业技术学院	8
3	无锡职业技术学院	8
4	义乌工商职业技术学院	8
5	常州机电职业技术学院	8
6	浙江金融职业学院	8
7	温州职业技术学院	7
8	长沙民政职业技术学院	7
9	浙江工业职业技术学院	7
10	浙江交通职业技术学院	6
11	中山职业技术学院	6

（说明：部分高职院校升本，成果计入到本科院校）

3.地域特征

东部地区贡献了全国 62.38% 的职教科研论文，其中浙江（173 篇）、江苏（137 篇）两省发文量之和超过中西部地区总和。校均发文量前九名均被东部地区包揽，天津（9.6 篇）、上海（7.3 篇）、重庆（4.9 篇）位列前三。数据显示，我国已形成以浙江、江苏、上海为核心的职业教育科研集聚区，该区域科研活跃度与当地职业教育发展水平呈现显著正相关。广东、天津、广西、重庆、北京等地也形成了若干区域性科研中心。中西部及东北地区发文占比虽略有提升，但仍主要依赖广西、陕西等“点状高地”，尚未形成连片发展态势；省际最大差距达 17 倍，反映出区域产业能级与学术产出之间的高度耦合。

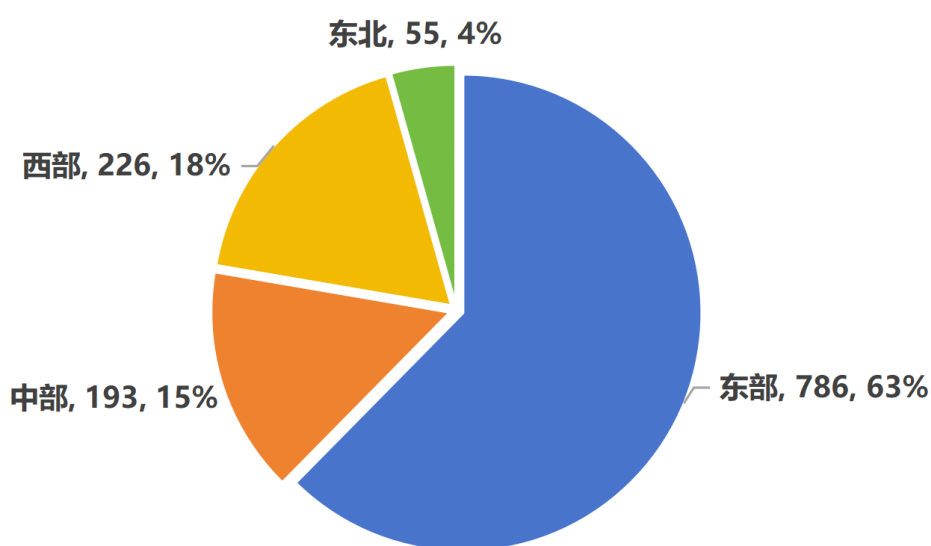


图 2 2024 年职业教育区域科研论文发文情况

表3 2024年职业教育省域科研论文发文情况

序号	省份	发文数量	占比%
1	浙江省	173	13.73
2	江苏省	137	10.87
3	广东省	107	8.49
4	上海市	102	8.10
5	天津市	96	7.62
6	广西	66	5.24
7	重庆市	63	5.00
8	北京市	62	4.92
9	湖北省	55	4.37
10	河北省	46	3.65
11	山东省	46	3.65

4.作者特征

2024年，高职职称（正副高）作者占比57.2%，博士生（含博士后）作者占比15.8%，显示“学历爬坡”与“科研产能”同步提速。高贡献作者（年发文3篇及以上）共53人，占作者总数的4.5%，却贡献了13.1%的论文，集中度高于2023年；其中73.6%来自公办本科院校，11.3%来自公办高职院校，形成“本科主导、高职补充”的哑铃型结构。合作署名率首次突破69%，两人合作为主流模式，表明职教研究正从“单打独斗”走向“团队协作”。然而，企业作者比例仍不足2%，跨界协同的“最后一公里”尚未完全打通。

对近五年高贡献作者统计显示，共有 188 人曾入选高贡献作者名单。其中，连续 5 年入选者 2 人（李梦卿、潘海生），连续 4 年入选者 7 人（林克松、李政、马君、宋亚峰、谢莉花、曾天山、宗诚），连续 3 年入选者 10 人（崔发周、李阳、刘晓、陆宇正、祁占勇、孙翠香、王屹、周建松、朱德全、庄西真）。

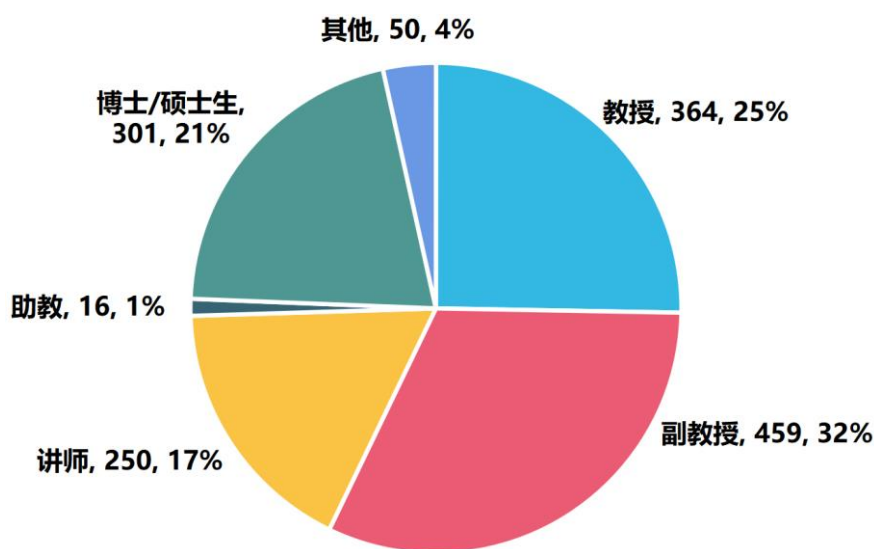


图 4 2024 年作者发文情况

5.方法特征

数据显示，职教研究方法和内容层面，呈现显著“非实证”倾向。研究以思辨方法为主，侧重于概念推演与理论总结，且其中 91 篇文章未涉及任何数据或资料收集。质性研究占比 32.57%，主要通过案例分析、访谈等方式对研究对象进行解释性理解。相比之下，量化研究仅占 2.86%，混合研究方法占 6.86%，行动研究更是仅有 1 篇。此外，在具有数据支撑的研究中，依赖二手资料的比例较高，而通过问卷、访谈或观察获取一手数据的研究仅

14 篇。整体来看，当前研究暴露出三大短板：一是实证研究能力不足，一手资料获取与分析能力亟需加强；二是贴近产业实践的研究仍然匮乏；三是混合研究与跨学科方法应用严重不足。未来需在保持理论思辨优势的基础上，着力推动研究方法的多元化与科学化，强化实证能力建设。（本部分内容来源研究资料 2）

《预见教育家》

《预见教育家》创建于2021年，是校本化的教师学习平台。平台以习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的指示为指引，以“开展有组织教研活动，构建教师学习共同体”为目标，通过打造“政策理论宣讲、名师大师资源库、优质校本教学案例、互动交流社区”等四大核心模块，促进教师专业成长，传承并弘扬教育家精神。平台逐步发展成为青岛市职业教育与产业发展研究中心、山东省职业院校“三教”改革联盟的学习与交流平台。

本期内容来源：资料1:王小梅《中国职业教育研究进展与热点评析——2024年全国高校职业教育科研论文统计分析》；资料2:毕乐《教育强国建设背景下职业教育研究的特征、热点与展望——基于2024年《复印报刊资料·职业技术教育》转载文献的分析》；资料3:中国职业技术教育编辑部《2024年中国职业教育科研发展报告》。部分数据统计信息难免疏漏，详细数据和观点请进一步阅读以上材料。

编辑：唐文君

职业教育发展研究中心

2025年11月8日