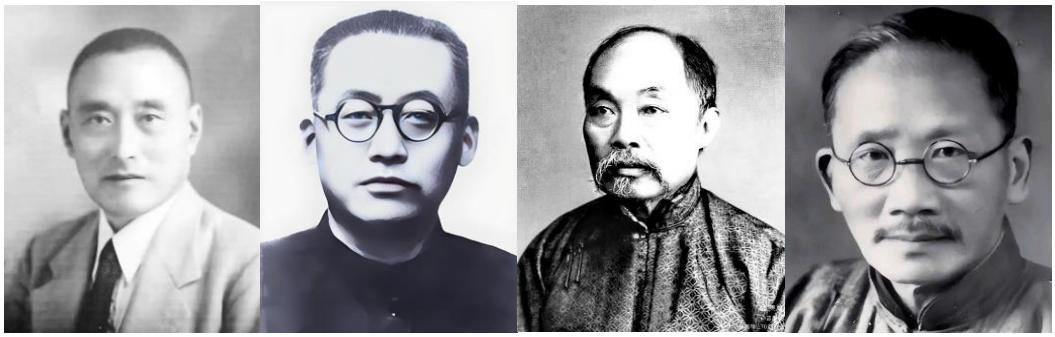
百年薪火：中国职教先驱的师道之光



黄炎培　　陶行知　　张謇　　蔡元培

值此教师节，致敬中国职业教育先驱者！

百年前，神州风雨如晦。一群有识之士将救国目光投向职业教育。海归学者黄炎培，1917 年创立中华职业教育社，立誓“使无业者有业，使有业者乐业”；状元巨子张謇，在南通织就“实业+教育”之网；陶行知著文点破职教“生利”之本质；蔡元培更将“实利主义教育”写入国家教育宗旨。

他们身份各异，却殊途同归。播下“双手万能”信念，传递“手脑并用”智慧，唤醒“劳工神圣”尊严。这些种子穿越百年风雨，在今日职教沃土上抽枝展叶，蔚然成荫。

百年薪火，至今不熄。致敬那份穿越百年的师者初心！

【第一篇】黄炎培：中国职业教育之父



生卒年：1878—1965

籍贯：江苏川沙（今上海浦东新区）

身份：著名教育家、政治家、社会活动家

代表作：《黄炎培日记》《中国教育史要》《职业教育该怎么样办》

1.创立中华职业教育社，开中国近代职教之先河

1917 年，黄炎培联合蔡元培、梁启超、张謇、伍廷芳等 48 位社会名流，在上海成立中华职业教育社。这是中国近代第一个以研究、倡导、推行职业教育为目标的全国性社会团体。在成立大会上，黄炎培宣读了由他起草的《中华职业教育社宣言书》，明确提出职业教育的目的：“为个人谋生之预备，为个人服务社会之预备，为世界及国家增进生产能力之预备。”

中华职业教育社的成立，标志着中国职业教育从零散的实业教育探索，走向有组织、有理论、有目标的自觉发展阶段。

2.创办中华职业学校，践行“做学合一“

1918 年，中华职业教育社在上海创办中华职业学校，这是中国近代第一所以“职业”命名的学校，设有木工、铁工、珐琅、纽扣、商科等专业。学校实行“半工半读”制度，学生上

午上课，下午进工场实习。黄炎培亲定校训“敬业乐群”，并题写“劳工神圣”匾额悬挂于校门之上。

中华职业学校的办学实践，成为黄炎培职业教育理论的试验田，也为后来全国职业学校的兴办提供了可复制的范式。

3.提出"大职业教育观"，破解产教脱节难题

黄炎培并非闭门办学者。在长期的实践中，他深刻认识到，职业教育若只局限在职业学校之内，必然与社会需求脱节。1925年，他明确提出“大职业教育观”，“只从职业学校做功夫，不能发达职业教育；只从教育界做功夫，不能发达职业教育；只从农工商职业界做功夫，不能发达职业教育。”

他认为，职业教育必须实现“教育界与职业界之沟通”，学校要与社会打成一片，教师要了解产业实况，课程要对接岗位需求。这一思想，在今天看来，正是“产教融合、校企合作”的理论先声。

4.构建完整的职业教育理论体系

黄炎培的职业教育思想体系严谨而完整：

目的论：“使无业者有业，使有业者乐业”。前者解决生存问题，后者解决发展问题，二者缺一不可。

方法论：“手脑并用”“做学合一”。反对传统教育“重书本、轻实践”的弊端，强调在“做中学，学中做”。

道德观：“敬业乐群”。要求学生不仅具备专业技能，更要

具备职业道德和协作精神。

师资观：提倡双师素质教师，要求职业教师既要有理论知识，又要有实践经验。

5.以教育为终身志业，服务平民

黄炎培一生以教育为唯一志业。他坚持职业教育要面向平民，为“大多数平民谋幸福”。抗战时期，他推动职业教育向内地和乡村延伸；新中国成立后，他历任中央人民政府委员、政务院副总理兼轻工业部部长，仍念念不忘职业教育的发展。他的日记从1911 年一直写到 1965 年去世前几天，近半个世纪的记录，成为中国职业教育史的珍贵文献。

【编者短评】

黄炎培先生是中国职业教育史上的一座高峰。他之伟大，不仅在于他创立了中华职业教育社、创办了中华职业学校，更在于他为职业教育构建了一套完整的价值体系——从“有业到“乐业”，从“手脑并用”到“敬业乐群”。他让我们明白：职业教育不是教育的“次等品”，而是让普通人获得尊严、让国家增强实力的根本之道。今天，黄炎培先生百年前的“大职业教育观”依然振聋发聩。一位真正的教育家，不是站在高处指点江山，而是俯下身来，为平民子弟铺就一条谋生之路、幸福之路。

【第二篇】陶行知：生利主义的职教先知



生卒年：1891—1946

籍贯：安徽歙县

身份：人民教育家、思想家、民主战士

代表作：《中国教育改造》《行知书信》《生利主义之职业教育》

1.发表《生利主义之职业教育》，奠定职教本质观

1918 年，时年 27 岁的陶行知在《教育与职业》杂志上发表《生利主义之职业教育》一文。成为中国职业教育思想史上的经典文献。陶行知开宗明义地指出，职业教育的本质不是“衣食主义”——即仅仅为了谋一碗饭吃，而是“生利主义”——即教育学生具备“生利”的能力，能够创造社会财富、增进公共福利。他写道：“职业教育应以生利为主义。生利者，生有利之物，成有利之事，以有利于社会也。”

这一论断，将职业教育从单纯的“谋生手段”提升为“社会生产”的有机组成部分，赋予了职业教育崇高的社会使命。

2.明确了职业教育师资标准

陶行知指出：“教师必须具有健康的体魄、农人的身手、科学的头脑、艺术的兴味、改革社会的精神。”这体现出教师职业劳动的综合性。陶行知提出了职业教育教师需达到的标准和培养

职业教育教师的方法。陶行知认为，职业教育的教师应达到具备“生利之经验、生利之学识、生利之教授法”这三项要求。“生利之经验”,教师必须亲身从事过该职业,具备真实的生产经验；“生利之学识”,教师必须具备该职业所需的系统理论知识;“生利之教授法”，教师必须掌握适合职业教育的教学方法，能够将经验与学识有效传授给学生。这三条标准，精准地概括了职业教育教师的核心内涵。百年后的今天，我国职业教育双师教师队伍建设，仍在沿着陶行知开辟的方向前行。

3.以"教学做合一"革新职业教育方法

陶行知将职业教育融入其“生活教育”理论体系，提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。他认为，职业教育的课堂不应局限在教室，而应在工厂、农场、商店；学习的方式不应是被动听讲,而应是“在做上教,在做上学”。1923 年，他与晏阳初等人发起成立中华平民教育促进会总会,后赴各地开办平民识字读书处和平民学校，推动平民教育运动。1927 年，他创办晓庄学校。1932 年，创办生活教育社及山海工学团，提出“工以养生，学以明生，团以保生”，将工场、学校、社会打成一片，让青年在真实的生产劳动中学习技能、增长才干。这一实践，是“教学做合一”思想在职业教育领域的生动落地。

4.以”捧着一颗心来"的精神投身教育

陶行知一生清贫，却矢志不渝。他放弃优渥待遇，脱下西装

穿上布衣，到乡村去、到工厂去、到平民中去。他创办晓庄学校、山海工学团、育才学校、社会大学，没有一所学校是为自己谋利的。1946 年，陶行知因劳累过度突发脑溢血逝世，享年 55 岁。毛泽东亲笔题词：“伟大的人民教育家”。

【编者短评】

陶行知先生是职业教育领域的一位“先知”。当许多人还在争论职业教育是否“低人一等”时，他已经用“生利主义”为职业教育正了名——职业教育的价值不在于它培养了多少“消费者”，而在于它培养了多少“生产者”。陶行知不仅是一位理论家，更是一位躬身实践的行动者。他“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，是每一位教师应有的职业信仰。在今天这个充满诱惑的时代，回望陶行知先生，就是回望教育初心。

【第三篇】张謇：以实业织就职教之网



生卒年：1853—1926

籍贯：江苏南通

身份：实业家、教育家、清末状元

代表作：《张季子九录》《啬翁自订年谱》

1.提出“父教育而母实业”，构建实业救国蓝图

张謇是中国近代史上罕见的“状元实业家”。1894 年，他高中状元，授翰林院修撰。然而，面对甲午战败后的民族危机，张謇认为“中国之不振，是民智不开，公理不明之故”“天下将沦，唯实业、教育有可救亡图存之理”，他毅然弃官从商，回到家乡南通创办大生纱厂。在经营实业的过程中，他深刻认识到：没有人才，实业无从发展；没有教育，人才无从培养。于是，他提出了著名的“父教育而母实业”理念——以实业为经济基础，以教育为人才保障，二者相辅相成，缺一不可。这一理念，成为中国近代“实业教育”经典表述，也为职业教育与产业经济的深度融合提供了最早的本土化方案。

2. 创办 370 余所学校，织就南通职教网络

张謇以一人之力，在南通构建了从学前教育到高等教育、从普通教育到职业教育的完整教育体系。他一生创办学校 370 余所，

其中职业学校占据重要比重。1902 年创办通州师范学校，附设农科、测绘科、土木工科等职业方向；创办南通纺织专门学校，设纺织、染整、机械等专业，与大生纱厂直接对接；创办南通医学专门学校（今南通大学医学院前身）；创办女工传习所，培养刺绣、编织等女工技艺人才；创办南通河海工程专门学校（今河海大学前身）；创办南通商业学校、南通盲哑学校等。时人评价南通“为中国实业教育最发达之区”，这一评价背后，是张謇数十年如一日的投入与坚持。

3.践行“实业之所至即教育之所至”

张謇的职业教育不是孤立的，而是与实业布局紧密绑定的。大生纱厂发展到哪里，职业学校就办到哪里；垦牧公司开垦到哪里，农业学堂就建到哪里。他提出“实业之所至即教育之所至”，实现了产业链与教育链的有机衔接。以大生纱厂为例，厂内设有技工学校，工人可以边工作边学习；南通纺织专门学校的教师，多由厂内工程师兼任；学生毕业后，优先进入大生系统工作。这种“厂校一体、工学结合”的模式，比今天许多校企合作更加深入、更加彻底。

4.强调"首重道德、次重学术"

张謇虽然重视技能培养，但从未忽视德育。他为通州师范学校题写校训“坚苦自立、忠实不欺”，要求学生既要吃苦耐劳、自力更生，又要诚实守信、不欺不诈。他提出“首重道德、次重

学术”，认为职业教育若缺德育，便是“跛足的”教育，培养出来的人技能再强，也于社会无益。

他还提出“无徒手空言可为道德者”，强调道德不是空洞的说教，而必须在实践中养成。这一观点，与黄炎培的“做学合一”、陶行知的“教学做合一”遥相呼应。

【编者短评】

张謇是中国近代职业教育史上一个独特的存在——他不是职业学校的校长，却创办了最多的职业学校；他不是教育理论家，却用最朴素的实践写就了最深刻的职教理论。他以状元之尊，弃官从商、兴学育人，在南通织就了一张“实业+教育”的大网。他的职业教育不是纸上谈兵，而是与大生纱厂的机器轰鸣、垦牧公司的田野风光血肉相连。今天谈校企合作、产教融合，张謇先生是当之无愧的先行者。他告诉我们：职业教育的根，必须扎在产业的土壤里；职业教育的魂，必须系在国家的发展中。

【第四篇】蔡元培：实利主义教育的倡导者



生卒年：1868—1940

籍贯：浙江绍兴

身份：教育家、革命家、北京大学校长、中华民国首任教育总长

代表作：《蔡元培全集》《教育独立议》

1.确立"实利主义教育"为国家教育宗旨

1912 年，蔡元培出任中华民国首任教育总长。在主持制定《壬子癸丑学制》时，他明确提出“五育并举”的教育方针：军国民教育（体育）、实利主义教育（智育）、公民道德教育（德育）、世界观教育、美育。其中，“实利主义教育”被置于重要位置。蔡元培认为，实利主义教育旨在使受教育者获得普通科学知识，并掌握一技之长，以为国家发展实业、增进国民生计之预备。这一主张，从国家教育制度层面为职业教育确立了合法地位，使职业教育从边缘走向主流。

2.强调职业教育理论与实践统一

职业教育应“理论与实习并重”“专业素质与综合素质并重”“注重学科知识的实践性”“重视学生自然科学和实用技术的培养”，培养学生的动手能力和实践能力。职业教育是“大

众化教育”“注重办学主体的广泛性”，提倡社会各方面参与职业教育，“整合社会资源办学”，借助“政府强有力的政策支持和宏观层面上的调控”，实行社会化办学和社会化教育。“专业建设要以社会需要为依据”“根据社会需求培养职业技术人才”“面向实际培养合格的职业人才”。

3.对职业教育的独立定位

蔡元培在题为“普通教育与职业教育”的演讲中明确阐释了普通教育与职业教育的关系。他说：“普通教育和职业教育，显有分别：职业教育好像一所房子，内分教室、寝室等，各有用处；普通教育则像一所房屋的地基，有了地基，便可把楼台亭阁等 建筑起来。”可见，蔡元培认为普通教育与职业教育是两种不同的教育类型，有着各自独特的体系和培养目标。1901 年，他在《学堂教科论》中，把教育分为普通、专门和实业三类，实业教育即职业教育，包括农、工、商、医、天文等。

4.以"思想自由、兼容并包"推动教育多元化

蔡元培任北京大学校长期间，倡导“思想自由、兼容并包”，其开放精神深刻影响了整个中国教育界。他主张教育不应有门户之见，普通教育与职业教育、学术教育与技能教育，各有所长、各有所用，应当平等发展、相互补充。他特别强调，各级教育都应“励行劳动化”，使学生在心理上确立尊重职业的基础。这一观点，打破了传统士大夫“劳心者治人、劳力者治于人”的等级

观念，为职业教育扫除了文化障碍。

【编者短评】

蔡元培先生是中国现代教育制度的奠基人。他以“实利主义教育”为职业教育正名，使“职业教育”四个字第一次堂堂正正地写入了国家教育宗旨。一位大学校长、一位学界领袖，对职业教育给予如此高度的重视，本身就是对“职业平等、无高下贵贱”最好的诠释。蔡元培让我们看到：一个真正伟大的教育家，不会画地为牢、门户森严，而是能够超越类型的偏见，看到每一种教育形态的独特价值。职业教育需要的，正是这种来自高处的平视与尊重。

《预见教育家》

《预见教育家》创建于 2021 年，是校本化的教师学习平台。平台以习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示为指引，致力于传播职业教育政策、理论与优秀教学案例，赋能教师专业成长，构建教师学习共同体。

本文梳理了部分中国职业教育先驱的历史材料，详情请进一步查阅历史资料原文（编辑：唐文君）

职业教育发展研究中心

2026 年 9 月 6 日