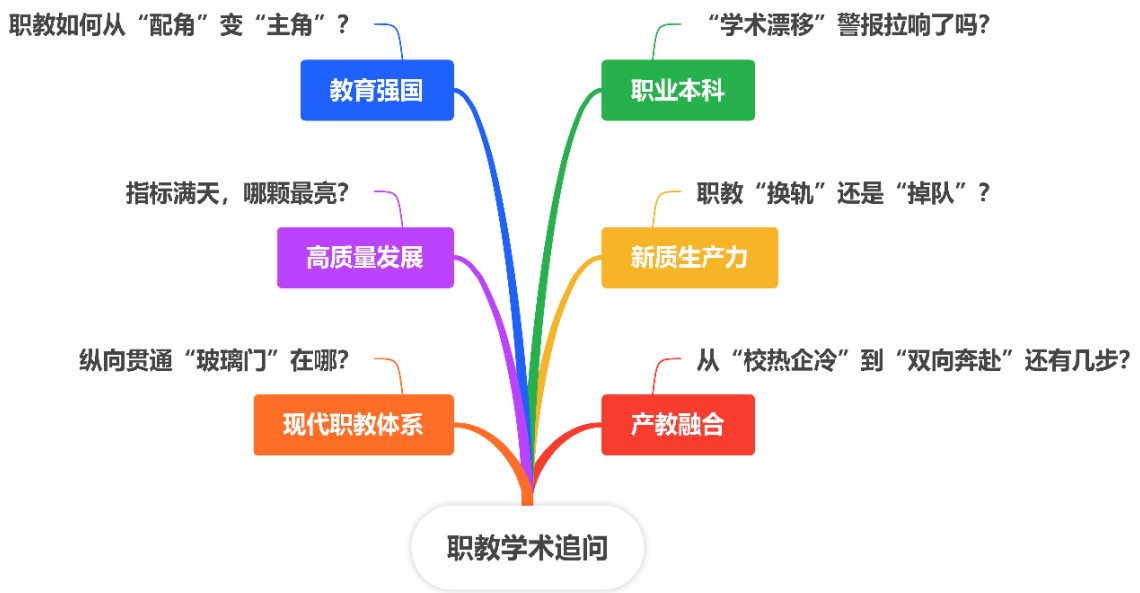


职教研究“风向标”（下）：学术热点与发展展望

深入把握当前职教研究现状和发展趋势，构建具有中国特色的职业教育自主知识体系，已成为推动职业教育高质量发展的时代主题。

本期主题【职教研究风向标】

研究围绕当前产教融合如何从“校热企冷”走向“双向奔赴”、新质生产力如何推动职教“换轨”发展等10大议题展开探讨，并对未来职教研究提出6大展望，旨在为教师开展教科研提供数据参考与方向指引。



二、热点聚焦：十大研究主题解析

基于当前职业教育改革热点问题，依次邀请祝鸿平、胡海青、和震、郭福春、许建领、刘晓、宋齐明、李阳、冉云芳、庄西等知名专家学者解释评述，凝练形成十大职教研究热点。

1. 产教融合深化发展

产教融合与校企合作持续成为职业教育研究的核心议题。相关研究聚焦于构建多元协同育人机制，推动企业深度参与人才培养全过程。学者们强调通过制度创新破解“校热企冷”难题，探索混合所有制、产业学院、现代学徒制等合作模式的实践路径。研究还关注政府在资源配置、政策激励和绩效评价中的引导作用，倡导建立利益共享、风险共担的合作生态。部分成果基于典型案例分析，揭示了产教融合在专业设置对接产业需求、课程内容衔接职业标准方面的关键作用。

随着《教育强国建设规划纲要》的实施，产教融合被赋予服务新质生产力发展的战略使命，研究趋向系统化、制度化与区域化推进，力求实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

2. 新质生产力赋能职教升级

新质生产力成为引领职业教育变革的重要驱动力。研究聚焦人工智能、大数据、绿色技术等前沿科技对技能需求结构的重塑，探讨职业教育如何适应产业升级带来的岗位迭代与能力重构。学者指出，职业教育需主动对接战略性新兴产业和未来产业，优化

专业布局，强化数字技能、创新能力与复合素质培养。研究强调“技术—教育—产业”三螺旋协同机制，提出构建以科技创新为核心的教学体系，推动教学内容更新、实训平台升级和教师队伍转型。部分研究从区域经济发展视角出发，分析中西部地区职业教育在承接新质生产力转移中的潜力与挑战。

总体趋势显示，职业教育正由传统技能供给向支撑高质量发展、服务国家战略的技术技能积累转变，亟需理论建构与实践探索同步推进。

3. 职业本科教育提质扩容

职业本科教育作为现代职业教育体系的关键环节，2024年研究热度显著上升。随着多所高职院校升格为职业本科，学界聚焦其办学定位、专业设置、人才培养模式与学位制度建设等问题。研究普遍认为，职业本科应坚持“职业性、应用性、高层次”三位一体，避免趋同普通本科。核心议题包括课程体系如何体现技术复杂性与工程实践性、师资队伍“双师型”能力提升路径、以及毕业标准与职业技能等级证书的衔接机制。同时，研究呼吁完善国家层面的顶层设计，明确职业本科学位授予权限与社会认可度。部分成果对比国内外应用型高等教育经验，提出分类评估与质量监控框架。

整体来看，职业本科教育正处于从“量的扩展”向“质的提升”转型阶段，亟需形成具有中国特色的理论范式与实践模式。

4. 职业教育数字化转型

数字化转型已成为职业教育改革的重要引擎。2024 年研究集中于智慧校园建设、虚拟仿真实训、AI 辅助教学及大数据驱动的教育治理等领域。学者强调，数字化不仅是技术工具的应用，更是教育理念、教学模式与管理体的系统变革。研究探讨了数字资源共建共享机制、在线学习成效评估、教师数字素养提升策略，并关注城乡、区域间“数字鸿沟”问题。部分成果分析了区块链在学分银行与技能认证中的应用前景，提出构建终身学习支持平台。随着国家智慧教育平台推广，职业教育数字化进入深度融合阶段，研究更注重场景化应用与可持续运营机制。此外，数据安全、隐私保护与伦理规范也逐步纳入讨论范畴。

总体趋势表明，数字化正重塑职业教育的时空边界与服务形态，推动个性化、泛在化、智能化的学习生态形成。

5. 教育强国战略下的职教担当

在《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指引下，职业教育被赋予支撑国家现代化建设的战略地位。2024 年研究聚焦职业教育如何服务教育强国目标，强调其在人力资源开发、技术创新转化和社会公平促进中的独特功能。学者指出，职教需突破“层次偏低”的刻板印象，提升社会认同度与吸引力。研究探讨了职业教育与科技、人才一体化发展战略的对接路径，主张将其纳入国家创新体系整体布局。同时，关注制度环境优化，如财政投入机制、法律保障体系与治理体系现代化。部分研究从国际比较视角审视我国职教发展模式的独特性与可输出性。

总体而言，职业教育正从“边缘补充”走向“中心支撑”，其自主知识体系建设成为学术研究的新高地，旨在构建具有中国特色、世界水平的职业教育话语体系与理论框架。

6. 职普融通机制创新

职普融通作为打破教育壁垒、促进人才多样化成长的重要途径，2024年研究持续升温。学者聚焦课程互选、学分互认、师资共享与升学通道衔接等机制设计，探索高中阶段与高等教育阶段的融通模式。研究强调，职普融通不是简单互通，而是基于类型教育理念下的结构性改革，需尊重两类教育的差异性与互补性。部分成果分析试点地区经验，提出建立区域性教育资源共享平台和综合高中制度。同时，关注学生生涯规划指导与多元评价体系建设，防止“唯升学”导向削弱职业教育功能。研究还涉及中职与普通高中双向流动的政策障碍与社会认知阻力。

总体趋势显示，职普融通正由局部探索向系统推进转变，目标是构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代教育体系，为每个人提供适合的成长通道。

7. 职业教育高质量发展路径

高质量发展成为职业教育改革的主题主线。2024年研究围绕内涵建设、治理能力、质量评价与公平效能展开深入探讨。学者指出，高质量不仅体现在规模扩张，更在于育人实效、服务能力与社会声誉的全面提升。研究聚焦“双高计划”建设成效、办学标准体系建设、第三方质量评估机制及区域协调发展策略。同

时，关注农村、民族地区和弱势群体的职业教育机会均等化问题。部分成果提出以“增值评价”衡量学校进步度，避免单一指标导向。研究还强调文化建设和品牌塑造对提升职教吸引力的重要性。

总体来看，高质量发展要求职业教育从外延式增长转向内生性提升，构建以学生发展为中心、以产业需求为导向、以治理现代化为保障的可持续发展模式。

8. 职业教育赋能乡村振兴

职业教育在乡村振兴战略中发挥着不可替代的作用。2024年研究重点关注涉农专业建设、新型职业农民培育、县域职教中心功能拓展及产教融合服务乡村产业等方面。学者强调，职业教育应扎根乡土，对接现代农业、乡村旅游、电商物流等新业态，培养“留得住、用得上、干得好”的本土人才。研究探讨“送教下乡”“农学结合”“弹性学制”等灵活教学模式，并关注数字技术助力乡村教育振兴的路径。部分成果分析东西部协作、对口支援机制在资源调配中的作用。同时，警惕职业教育“去农化”倾向，倡导增强涉农专业的吸引力与实用性。

总体趋势表明，职业教育正成为连接城市与乡村、技术与民生的重要桥梁，其社会价值在共同富裕背景下日益凸显。

9. 现代职业教育体系建设

构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系是深化改革的核心目标。2024年研究聚焦体系结构优化、制度衔接机制与运行

效能提升。学者强调中职—高职—职业本科—专业硕士的纵向通道需更加畅通，推动学历证书与职业技能等级证书互通互认。研究还探讨区域职业教育协同发展机制，如城市群职教联盟、跨区域资源共享平台等。同时，关注法律法规保障、财政投入机制与治理体制创新。部分成果借鉴德国、瑞士等国经验，提出中国特色职教体系的制度逻辑与发展路径。

现代职教体系建设已进入系统集成、协同推进阶段，目标是形成与经济社会发展相适应、与人口结构变化相匹配的终身学习支持网络。

10. 高技能人才培养模式创新

高技能人才是支撑制造强国、质量强国建设的关键力量。2024 年研究聚焦人才培养规格、成长路径与激励机制。学者指出，新时代高技能人才需具备复合能力、创新能力与数字素养，传统“操作型”培养模式亟待升级。研究探讨“岗课赛证”综合育人、项目化教学、企业真实任务驱动等教学改革实践，并关注工匠精神培育与职业道德养成。同时，分析技能人才评价制度改革、职称晋升通道与薪酬待遇匹配问题。部分成果追踪大国工匠、技能大师成长规律，提出早期发现与长期培育机制。研究还呼吁加强家庭、学校与社会协同育人环境建设。

总体看，高技能人才培养正从单一技能培训迈向全人发展与终身成长的新阶段。

三、未来展望：研究优化与质量提升

在职业教育高质量发展时代背景下，职业教育研究仍需进一步优结构提质量，以更好发挥其理论引领与实践指导作用：

1. 强化多元协同，促进跨界融合研究

为提升职业教育研究的整体水平，亟需打破当前研究主体“散、弱、虚”的格局，构建政府、高校、职业院校、行业企业与科研机构协同联动的研究生态。应鼓励跨单位、跨学科、跨领域的联合攻关，推动“政产学研用”深度融合，形成优势互补、资源共享的创新机制。通过设立联合研究项目、共建智库平台、开展校企合作课题等方式，促进理论研究与实践应用的有效对接。同时，完善成果共享与激励机制，增强合作的持续性与实效性。尤其要发挥“双一流”高校的引领作用，带动高职院校提升科研能力，催生一批具有战略价值和实践影响力的高水平成果。

2. 聚焦真实问题，平衡热点与冷门议题

职业教育研究应扎根中国大地，锚定改革中的真问题、深问题，避免追逐热点、脱离实际的倾向。既要回应产教融合、职普融通、类型定位等政策焦点，也要关注教师专业发展、课程实施困境、教学评价滞后等长期被忽视的“冷门”领域。倡导从一线教学场景中发现问题，以问题导向驱动研究设计，增强学术研究的现实解释力和服务功能。同时，鼓励对职业教育基础性、长期性议题进行系统追踪，如技术技能人才成长规律、职教学生社会

流动路径等，补齐研究短板。通过合理配置研究资源，建立选题引导机制，推动形成既回应时代命题又兼顾学术积累的良性生态。

3. 立足学生成长，深化微观育人研究

职业教育的根本使命在于促进学生全面发展，研究应从宏观制度探讨转向微观育人过程的深耕。重点关注学生的学习体验、能力发展、心理健康、职业认同与生涯适应，揭示课堂教学、实习实训、班级管理中的真实互动机制。采用课堂观察、深度访谈、个案追踪等质性方法，深入挖掘影响学生发展的关键因素，特别是弱势群体的教育公平问题。研究应服务于个性化教学策略、差异化支持体系与全人教育模式构建，推动从“以教为中心”向“以学为中心”转型。

4. 倡导循证研究，提升成果科学性与应用性

当前职业教育研究多以思辨为主，实证基础薄弱，亟需强化循证研究导向，提升学术严谨性与实践可信度。应大力推广问卷调查、实验研究、大数据分析、纵向追踪等科学方法，推动研究范式由经验判断向数据支撑转变。鼓励建设全国性或区域性职业教育研究数据库，支持大规模实证研究与政策效果评估。同时，注重研究成果向教学改进、管理优化和政策制定的转化，实现“顶天立地”——既有理论高度，又能落地见效。可通过设立实证研究专项、加强方法培训、提高期刊对实证论文的接纳度等方式，营造重视证据、追求精确的研究氛围，全面提升职业教育研究的科学化水平。

5. 拓展国际视野，讲好中国职教故事

在全球化背景下，职业教育研究应具备宽广的国际视野，既要积极借鉴德国“双元制”、澳大利亚 TAFE、美国 CTE 等成熟模式，更要系统总结中国经验，构建具有主体性的理论话语。通过中外比较研究，提炼中国特色的产教融合机制、职教扶贫路径、“岗课赛证”综合育人模式等创新实践，形成可传播、可复制的中国方案。鼓励在国际权威期刊发表成果，参与全球职教治理对话，提升中国职教的国际影响力。同时，推动中外合作研究项目，引进国外优质研究资源，实现从“单向学习”到“双向对话”乃至“引领输出”跃升，助力中国职业教育走向世界舞台中央。

6. 推动破壁出圈，增强学科独立话语权

职业教育研究长期依附于普通教育学，缺乏独立学科地位与核心概念体系，亟需“破壁出圈”，构建自主知识体系。应加快凝练具有标识性的理论范畴，如“技术知识”“技能形成机制”“职业能力进阶”等，形成逻辑自洽的理论框架。鼓励跨学科融合，吸收社会学、经济学、劳动学等理论资源，拓展研究边界。同时，提升研究成果在主流学术平台的可见度，争取更多核心期刊设立职教专栏，推动优秀成果进入高影响力学术场域。加强学科制度建设，完善研究生培养体系与学术评价标准，培育稳定的学术共同体，使职业教育研究从边缘走向中心，真正成为具有独立话语权的知识生产领域。

《预见教育家》

《预见教育家》创建于2021年，是校本化的教师学习平台。平台以习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的指示为指引，以“开展有组织教研活动，构建教师学习共同体”为目标，通过打造“政策理论宣讲、名师大师资源库、优质校本教学案例、互动交流社区”等四大核心模块，促进教师专业成长，传承并弘扬教育家精神。平台逐步发展成为青岛市职业教育与产业发展研究中心、山东省职业院校“三教”改革联盟的学习与交流平台。

本期内容来源：资料1:王小梅《中国职业教育研究进展与热点评析——2024年全国高校职业教育科研论文统计分析》；资料2:毕乐《教育强国建设背景下职业教育研究的特征、热点与展望——基于2024年《复印报刊资料·职业技术教育》转载文献的分析》；资料3:中国职业技术教育编辑部《2024年中国职业教育科研发展报告》。部分数据统计信息难免疏漏，详细数据和观点请进一步阅读以上材料。

编辑：唐文君

职业教育发展研究中心

2025年11月20日