山东省职业院校“三教”改革联盟
— Shandong Vocational Colleges Alliance of —
Teacher, Teaching Material and Method Reform

聚焦职教改革·成就教学名家

预见教育家
2026【6】总32期

暑期职教动态：生源拐点逼近、新双高牵引、课改提速

2026年暑期，国内职业教育领域改革不断纵深推进。本期动态梳理了7-8月部分代表性事件与关键数据，围绕**人口结构变化、新双高与职业本科、职教科研、课程改革、产教融合**等5大主题，辑录核心信息23条，供读者快速把握职教改革脉搏。

本期主题**【暑期职教动态】**

本期要点速览



主题一：人口变化与教育资源配置

1. 高等教育学龄人口 2032 年达峰，多阶段依次面临拐点

教育部部长怀进鹏在接受央视《焦点访谈》专访时指出，**我国小学在校生规模已于 2023 年达峰，初中预计 2026 年达峰，高中 2029 年达峰，高等教育将在 2032 年达峰**。教育部高等教育司副司长武世兴强调，达峰前优质学位资源短缺，达峰后低水平资源闲置，须主动超前谋划，坚持规模扩张与结构升级并重，构建弹性适应人口周期变化的应对机制。

（来源：人民网，2026 年 7 月 18 日）

2. 生源减少已在基础教育端显现

教育部 2026 年 7 月公布《2025 年全国教育事业发展统计公报》显示，全国普通小学较上年减少约 8000 所，**日均关闭近 22 所**；幼儿园减少 2.14 万所，**日均关停近 59 所**。两项合计全年减少近 3 万所。小学数量自 2020 年起连续六年下降，五年累计减少约 3.4 万所；在园幼儿从 2020 年的 4818.26 万人降至 2025 年的 3225.52 万人，降幅超三成。**少子化影响已从学前教育延伸至义务教育阶段**。

（来源：教育部《2025 年全国教育事业发展统计公报》，2026 年 7 月 6 日公布）

3. 优质本科扩容成为应对重要举措

国务院《教育发展“十五五”规划》提出，多渠道扩大优质高等教育资源供给，扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。新建若干所新型研究型大学，有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。

国家发改委主任郑栅洁表示，以“双一流”建设高校为重点，从建设新宿舍、新校区、新大学、新平台、新学科五个方面入手，继续加大优质高等教育资源供给。

（来源：《教育发展“十五五”规划》、中国发展改革报）

4. 高等教育“七年窗口期”与资源动态配置战略

麦可思《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》指出，高校只剩下最后七年的关键窗口期。**在“少子化”从基础教育向高等教育传导的背景下，不具备竞争优势或办学特色的院校将率先面临生源与发展挑战**。全国政协委员、华东师范大学校务委员会副主任吴瑞君建议实施“精准适配人口曲线”的资源动态配置战略：2025—2032 年“有序扩容”，重点投向关键战略领域与研究生教育；2033—2035 年“结构优化期”，稳定总体规模，系统调整和撤销落后专业；2035 年后全面进入“内涵提升期”。

（来源：麦可思《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》）

5. 学历价值重构与就业市场变化

学历崇拜降温，考研热出现降温趋势。伴随高等教育普及、研究生培养规模持续扩大，传统学历信号逐步弱化。从“考研热降温”到研究生、本科生“技术回炉”学技术技能，大学生学历崇拜降温，基础工作能力和职业技能学习正成为理性选择。高等教育正从以学位为中心，转向更加注重实际能力回报的人才培养逻辑，学习方式与人才培养目标正在发生实质性的转变。

民办高校进入“性价比”竞争时代。全国多省份高学费民办本科高校与中外合作办学项目出现大面积缺额，这是高教消费观转型的必然结果。在质优价廉的公办高校竞争压力下，民办高校正式进入“性价比”竞争时代。当下的招生硝烟只是序幕，七年后的生源下降才是民办高校的生死关头。

学历价值重构成全球趋势。人口变化与劳动力市场调整同步重塑社会对高等教育的期待。在中国，考生家庭的高教消费观趋于理性，民办高校率先进入以“性价比”为核心的竞争阶段。与此同时，传统的学历信号逐步弱化，“技术回炉”“微专业”等新型学习模式加速兴起。报告指出，高等教育正从以学位为中心，转向更加注重实际能力回报的人才培养逻辑。

（来源：《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》）

主题二：“新双高”与职业本科发展

6. 教育部部长怀进鹏：“新双高”牵引大国工匠培养

7 月 6 日，教育部召开高等教育服务高质量发展调研座谈会。怀进鹏部长出席会议并讲话，强调要以**“双一流”**建设为引领，推动研究型高校在支撑国家自立自强中挑大梁；以**“双优”**建设计划为抓手，带动应用型高校打造应用基础研究、技术创新、应用型创新人才培养高地；以**“新双高”**建设计划为牵引，推动技能型高校培养大批高素质大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

（来源：教育部 2026 年 7 月 6 日）

7. 职业本科在校生突破 50 万

教育部 2026 年 7 月 6 日发布《2025 年全国教育事业发展统计公报》显示：

全国有本科层次职业学校 87 所，高职（专科）学校 1554 所

职业本科招生 15.41 万人，专科起点本科招生 4.66 万人

职业本科在校生 51.83 万人

职业本科毕业生 8.68 万人

本科层次职业学校生师比 16.24:1

（来源：教育部《2025 年全国教育事业发展统计公报》，2026 年 7 月 6 日发布）

8. 职业本科成为重要赛道，124 所、1500 余个专业点

截至 2026 年 5 月，全国职业本科大学共有 124 所，其中公办 97 所（占比 78.2%），入选国家第二期“双高计划”80 所（占比 64.5%）。招生规模从 2023 年 8.99 万人激增至 2025 年 50 余万人，2026 年预计突破 60 万人。全国职业本科专业点突破 1500 个，其中工科专业占比超过 60%。教育部组织制订了 13 个专业大类、35 个专业类、64 个职业本科专业教学标准。

（来源：教育部及公开报道，2026 年 7 月）

9. 教育部动态调整专业设置，2026 年增补 27 个新专业

截至 2026 年，全国已累计开设 321 个职业本科招生专业。7 月 16 日，教育部完成 2026 年职业教育专业目录增补工作，共计新增 27 个本专科专业（职业本科 18 个、高职专科 9 个），涉及 14 个专业大类，将于 2027 年起正式招生。**新专业主要围绕三大方向布局：一是服务国家战略需求**，增设氢能工程技术、储能材料装备智能运维技术等绿色能源专业；**二是锚定未来产业**，增设人形机器人工程技术、具身智能计算技术、算网融合工程技术等前沿专业；**三是服务民生领域**，增设婴幼儿家庭养育与指导、旅居康养运营与管理等专业。

（来源：教育部，2026 年 7 月 16 日）

主题三：职业教育科研

10. 2026 年职业教育科（教）研工作会议在金华召开

7 月 30 日， 2026 年职业教育科（教）研工作会议在浙江金华召开。教育部职业教育与成人教育司副司长李英利在致辞中指出，在“新双高”改革的牵引推动下，职业教育正迈向更高水平、更深层次、更广领域，**必须将职业教育科研工作摆在更加突出的战略位置，以高质量科学研究引领职业教育高质量发展**。职教科（教）研战线要胸怀“国之大者”，聚焦落实立德树人根本任务、教学关键要素改革、“双高建设计划”提质增效、职教出海等开展研究；要弘扬“求是之风”，应用科学方法，深入调查研究，彰显研究的先进性、系统性、兼容性、开放性、科学性，提升研究质量与效能。

（来源：2026 年职业教育科教研工作会议，2026 年 7 月 30 日）

11. 林宇主任部署“十五五”职教科教研四项重点

教育部职业教育发展中心主任林宇作主旨报告指出，当前大国战略博弈加剧、科技产业变革加快、学龄人口“排浪式”变化，迫切需要通过有组织、高效率的科研工作为职业教育改革发展厘清方向。他强调做好“十五五”职教科（教）研工作：**一要深刻把握功能定位**，以提升战略研究和咨询能力为核心；**二要构建高效有序的科研组织形式**，以重大项目为牵引开展跨领域、跨区域、跨部门联合攻关；**三要聚焦立德树人、中职教育发展、职业本科**

发展、产教融合、国际经验借鉴、职教数字化等重要问题，开展前瞻性、战略性、储备性研究；**四要顺应时代发展创新研究范式**，加强跨学科研究、实证研究、国际比较研究，强化数字技术应用。

（来源：2026 年职业教育科教研工作会议，2026 年 7 月 30 日）

12. 教育部职教中心发布 2026 年度 14 个重点科研课题

教育部职业教育发展中心发布 2026 年度中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资金项目，共 14 个课题具体如下：

序号	课题名称
1	产业需求导向的职业教育专业设置动态调整机制研究
2	职业教育生源结构变化及分类培养策略研究
3	中职、高职、职业本科教育衔接培养的机制研究
4	“少而精”的中等职业学校质量保障机制研究
5	高职教育资源下沉市县的布局模式与实施机制研究
6	职教高考技能人才选拔标准与录取机制优化研究
7	技能型高校专业群分类定位与特色发展路径研究
8	职业学校学生实习质量保障与校企协同管理机制研究
9	国际职业教育改革经验的本土转化路径研究
10	职业教育未来实训中心建设标准与运行管理机制研究
11	数智赋能职业教育教师规模化精准培训模式研究
12	数字技术赋能职业教育智慧校园与平台应用场景研究
13	非学历教育中的微专业研究
14	职业教育“走出去”风险与防控体系研究

公众号：职教百科

主题四：微专业与课程改革

13. 全国微专业数量突破一万个，"双千"计划再度扩容

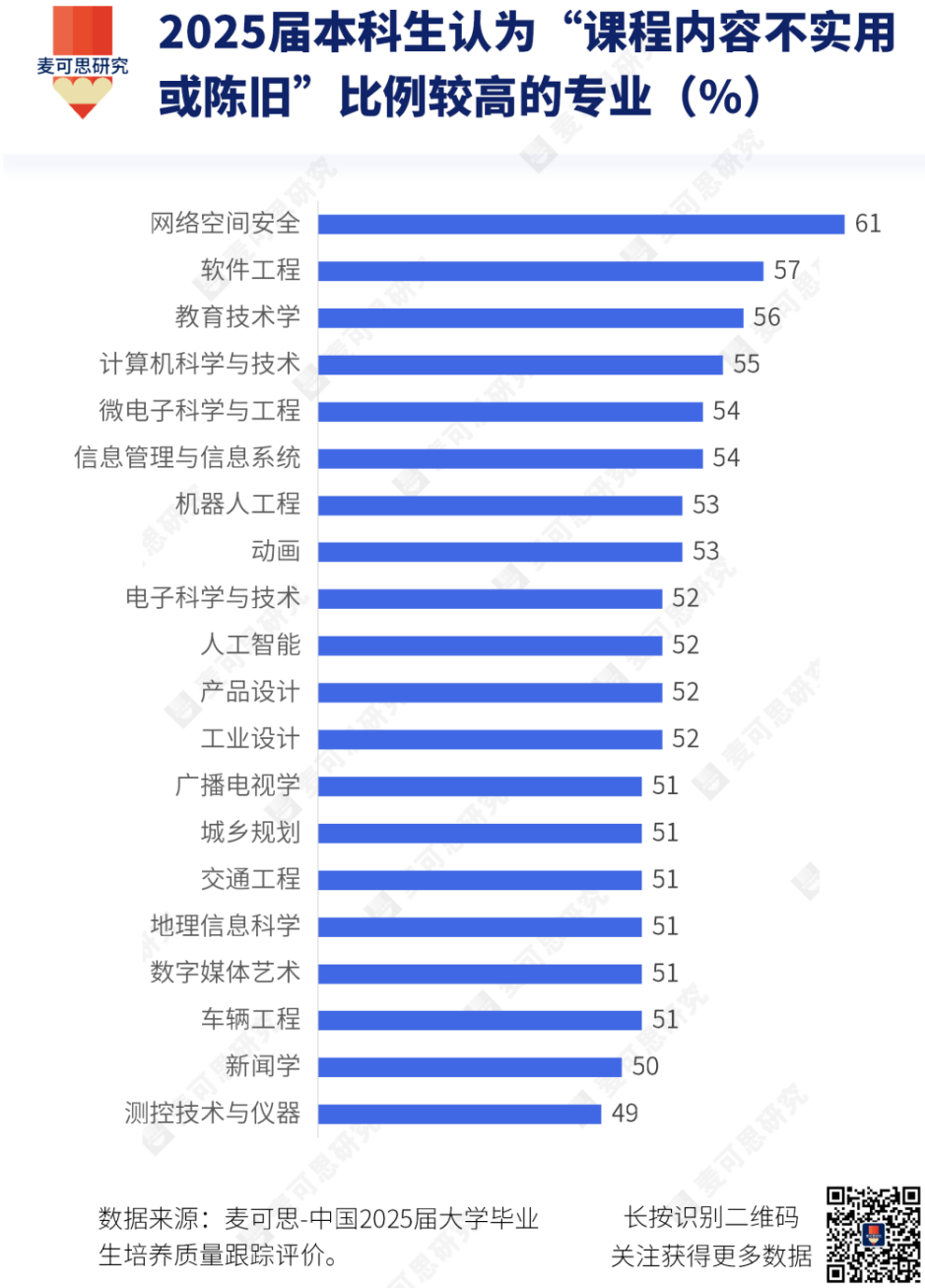
2026 年，教育部“双千”计划从 60 个建设方向拓展至 20 个领域、100 个建设方向。目前，全国微专业数量已突破一万个，覆盖智能制造、数字经济、低空经济等新兴领域。中国石油大学（华东）教务处处长侯影飞认为，微专业具有“小而新、小而精、小而实”的特点，**“主专业保下限，微专业提上限”**。该校 2018 年试点微专业，截至 2026 年累计建成 24 个微专业。

（来源：教育部“双千”计划、麦可思研究，2026 年 7 月 28 日）

14. 课程陈旧问题突出，42%本科生认为课程内容陈旧不实用

据《2026 年中国本科生就业报告》，本科毕业生认为“课程内容不实用或陈旧”的比例从 2021 届的 33%升至 2025 届的 42%，增长 9 个百分点。从专业分布看，本科计算机类、电子信息类、建筑类、仪器类、自动化类等工科专业及新闻传播学类是重灾区，其中网络空间安全（61%）、软件工程（57%）最为突出。值得关注的是，机器人工程（53%）、人工智能（52%）等近年来新增热门专业，毕业生反馈课程陈旧的比例同样超过半数，反映出相关专业课程更新速度未能充分匹配知识、技术的迭代节奏。

（来源：麦可思《2026 年中国本科生就业报告》）



高职院校课程陈旧问题同样突出。高职毕业生认为课程陈旧的比例 2025 届升至 33%。新能源发电工程类（41%）、通信类（40%）、电子信息类（39%）、计算机类（39%）、机电设备类（39%）及广播影视类（39%）毕业生反馈较为突出。移动互联应用技术（45%）、建筑智能化工程技术（44%）、移动应用开发（43%）、计算机网络技术（43%）专业尤为明显。

（来源：麦可思《2026 年中国高职生就业报告》）



15. 多所高校推行学分“缩水”与机构改革

近年来，多所高校启动学分制度改革，压减“水课”、精简学分，为学生释放深度钻研和自主探索空间，倒逼课程体系聚焦 AI 时代基础能力培养与思维训练。同时，一众高校特别是“双一流”大学带头裁撤机构、减少管理人员，撤并或重组教务处，推进“精兵强将”的内部管理提质增效。

（来源：《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》）

16. “人本技能”成为 AI 时代“硬通货”

世界经济论坛《未来就业报告（2025）》指出，除人工智能与大数据等技术能力外，创造性思维、适应力与灵活性、好奇心与终身学习能力等体现人类特质的“人本技能”将成为使用频率增加最多的关键能力。《2025 年中国本科生就业报告》显示，应届本科生反馈的判断与决策、复杂问题解决、谈判与沟通、人力资源管理等综合、管理能力的重要性显著上升，而单一技术技能（如编程）的重要度相对下降。这一变化对高校人才培养提出新的要求，也为各学科专业在 AI 时代的调整和发展指明了新的方向。

（来源：世界经济论坛《未来就业报告（2025）》、麦可思《2025 年中国本科生就业报告》）

17. 职业教育专业人才培养方案修（制）订智能体发布

在 2026 年职业教育科（教）研工作会议上，教育部职业教育发展中心发布了“专业人才培养方案修（制）订智能体”及《基于 AI 的职业院校专业人才培养方案修（制）订工作指引》，标志着 AI 技术正式进入职业院校人才培养方案编制环节，以数字化手段助推职业院校教学文件标准化、规范化建设。

（来源：2026 年职业教育科教研工作会议，2026 年 7 月 30 日）

主题五：产教融合与职教出海

18. 2026 中国-东盟教育交流周聚焦“职教出海”

7 月 28 日，2026 中国-东盟教育交流周在贵州贵阳举办，主题为“**让智慧教育更好助力友好家园建设**”，共举办 35 项重点活动。交流周在职业教育领域重点推进“职教出海”，推动电子商务、新能源汽车技术等领域职业标准实现境外应用，发布《职业教育学习成果国际互认方案》，推动“中文+职业技能”人才培养模式，为 RCEP 产业链培养本土化技术技能人才。

（来源：中国-东盟教育交流周组委会，2026 年 7—8 月）

19. 2026 年海峡两岸职业教育论坛举办

近日，第十八届海峡论坛•海峡两岸职业教育论坛在福建武夷山开幕。本届论坛以“**学龄人口变化趋势下职业教育发展策略**”为主题，同期举办海峡两岸职业教育理论研讨会 30 周年座谈会、第四届“福”文化主题宣传暨非遗教学成果展示、产教融合主题践学等活动。活动现场，发布了“三十而砺”共同倡议，签署了《共建大健康产业台籍专家工作站框架协议》，两岸职教界代表围绕职业教育发展策略、产教融合等议题展开交流。

（来源：中国新闻网，2026 年 7 月 16 日）

20. 中国饭店协会职业教育分会主任工作会在济南召开

7 月 30 日，中国饭店协会职业教育分会主任工作会暨第十

一届全国饭店业职业技能竞赛学生组竞赛筹备会在济南舜耕山庄、济南旅游学校顺河校区召开。中国饭店协会副会长张景富、我校党委书记刁洪斌，以及来自全国十几个省市的分会主任委员、副主任委员、行业专家代表，融通旅发集团、首旅集团、阳光酒店集团等专家委员代表，围绕职教分会全年工作、国家级学生技能赛事、新职业国家标准申报三大核心议题展开深度研讨。本次会议我校作为职教分会主任委员单位全面统筹协调、牵头组织各项会务与研讨工作。会议锚定“十五五”开局之年酒店职业教育高质量发展目标，细化下半年重点任务，压实各委员单位分工责任。

刁洪斌代表主任委员单位作主旨发言，系统总结 2026 上半年分会建设成果。他指出，上半年分会完成了组织与制度搭建，完善了分会章程、层级管理机制以及各级委员单位架构；确立了“行业出题、院校育才、市场检验、成果反哺产业”的闭环运行机制，为全年工作筑牢组织、资源、制度三重基础。他代表主任委员单位作出工作承诺，表示学校将持续履行牵头统筹职责，全面承担文件起草、资源汇总、对上对接、活动统筹、数据整理等相关工作。

（来源：校园网，2026 年 8 月 4 日）

21. 北京科技大学科技商学院在雄安揭牌成立

7 月 18 日，北京科技大学科技商学院在雄安新区正式揭牌成立。这一举措不仅是该校主动融入国家创新体系、服务雄安新

区高端高新产业布局的实质性步伐，也标志着国内高校正加速推进科技商学院的建设布局。科技商学院的密集涌现，并非简单的机构更名或增设，而是高等教育领域应对新一轮学科布局与人才培养变革的前瞻性谋划。

今年 4 月 23 日，教育部党组书记、部长怀进鹏在高校区域技术转移转化中心工作推进座谈会强调，要**坚持需求牵引，强化问题导向的科研机制**，构建植根生产一线的实战化人才培养模式，打造产学研深度融合的新高地，搭建校企“双向奔赴”的桥梁，提升科技创新贡献度和人才培养适配度。**建优高水平技术经理人队伍，加快科技商学院试点建设**，坚持实践导向，形成高质量培养新范式，培养一批能够有效链接科技成果与市场应用的专业人才。当前，我国高校科技成果转化普遍面临“不能转、不愿转、不敢转、不会转、不便转”的困境，其中“不会转”的人才短缺痛点尤为突出。科技商学院通过深化学科交叉与产教融合，致力于培养能够有效链接科技成果与市场应用的专业人才，为打通科技成果转化的“最后一公里”提供坚实的人才支撑与智力保障。

（来源：校园网，2026 年 7 月 18 日）

22. 2026 制造业与职业教育交流大会召开

2026 制造业与职业教育交流大会在浙江杭州召开。大会由机械工业教育发展中心、全国机械职业教育教学指导委员会主办，来自全国装备制造企业、高等院校、职业院校等近 400 家单位代表参会。会上，与会专家围绕《推动机械工业高质量发展再上新

台阶》《机电产品正向设计：关键技术与发展趋势》《机械行业服务新质高技能人才培养策略》等主题作专题分享。大会同期举办了机械行业职业教育装备与技术展，20 余家单位集中展示工业机器人、具身智能、增材制造等领域前沿技术与教育教学的结合成果。

23. 宁德时代全球首个储能运维培训基地落地高职院校

7 月 28 日，宁德时代与济宁职业技术学院、澳大利亚新南威尔士大学三方共建的"中澳储能运维国际实训基地"揭牌。此前，双方已落地全国首个储能运维专业、全国首个产业级实训基地、全球首个面向宁德时代员工的储能运维培训基地等四项开创性合作。该校推行"岗位进课程、手册进教材、工匠进课堂"，30 余名企业工程师常年驻校授课，订单式、学徒制培养占比超 80%。

（来源：校园网，2026 年 7 月 28 日）

《预见教育家》

《预见教育家》创建于 2021 年，系校本化教师学习平台。该平台以习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示为指引，旨在开展有组织教研活动，构建教师学习共同体”。通过打造政策理论宣讲、名师大师资源库、优质校本教学案例”等内容模块，促进教师专业成长，传承并弘扬教育家精神。目前，平台逐步发展成为青岛市职业教育与产业发展研究中心、山东省职业院校三教”改革联盟的学习与交流平台。

本文根据公开内容整理，具体内容请进一步查阅原文（编辑：唐文君）

职业教育发展研究中心

2026 年 8 月 6 日