

2026 世界数字教育大会：前沿动态与成果盘点

5月，2026世界数字教育大会在杭州召开。大会重磅发布8项核心成果，清晰传递出“人工智能正从辅助工具跃升为教育新基建”的时代信号。本期系统梳理了大会成果，以帮助大家第一时间把握政策脉搏，共同探讨人工智能赋能教学改革新范式。

本期主题【2026世界数字教育大会】

2026世界数字教育大会核心速览

主办单位：中华人民共和国教育部

时间地点：2026年5月11日-13日 杭州

会议主题：人工智能+教育：变革 发展 治理



核心判断：AI不仅仅是辅助工具，而正在成为教育“新基建”，推动教育从“知识传授”向、价值引领与“知识传授”向型

八大成果关键词

前沿报告

全球指数

十大热点

伦理框架

平台升级

技术标准

创新案例

杭州倡议

8 项核心成果

1 《中国智慧教育发展报告（2025—2026）》系统梳理中国智慧教育演进脉络，并前瞻展望全球智慧教育发展趋势，核心观点“人工智能重新定义教育”

2 《全球数字教育发展指数 2026》打造衡量全球数字教育发展“标尺”，新增“超越 AI 的思维能力培养”评估等。

3 《数字教育研究全球十大热点 2026》提出人机协同、教育机器人、风险感知力、沉浸式交互等成为研究焦点，为全球数字教育研究指明方向。

4 《中国智慧教育公共服务平台全新升级》上线全球人工智能教育服务平台和终身学习中心，增加职业技能培训、中文学习社区等板块，资源更加国际化。

5 《人工智能教育伦理：参考框架》划定“禁止准入、有限使用、鼓励使用”边界，提出教师使用 AI 工具的“安全底线”，筑牢人工智能赋能教育价值根基。

6 《世界数字教育创新十大案例》精选了全球 500 个案例中的 10 个，涵盖个性化教与学、AI 伦理等方向。

7 两项教育数字化标准成果《人工智能教育应用系统》和《人工智能赋能智慧校园基本要素》，为智慧校园提供技术规范。

8 《人工智能教育杭州倡议》呼吁全球共守人本理念、共促普惠公平。

成果 1：《中国智慧教育发展报告（2025—2026）》

该报告以“人工智能重新定义教育”为年度主题，聚焦智能时代的教育变革、发展与治理，系统阐释智慧教育新形态的理念内涵，全景呈现中国智慧教育的政策推进和实践探索情况，并向全球提出重点议题和未来趋势。

报告系统梳理中国智慧教育演进脉络，深刻揭示智慧教育新形态的内涵特征，全景呈现中国以顶层规划为引领、以国家智慧教育公共服务平台为基座、以试点任务为抓手的实践路径与进展成效，并前瞻展望全球智慧教育发展趋势。

报告认为，人工智能重新定义教育，塑造智慧教育新形态。过去一年，中国强化顶层设计，统筹谋划推进，促进人工智能与教育深度广泛融合，开创了国家教育数字化战略行动 2.0 新格局。希望通过研究，积极谋求智慧教育研究领域的基础共识和理论增长，全面展现中国推进“人工智能+教育”的政策、经验和举措，向世界发出中国教育变革的声音，不断凝聚国际共识，深刻引领未来智慧教育发展方向。

报告主题框架如下(根据会议现场 ppt 整理，详细内容参见报告)：

一、智慧教育新形态理念演进

- 1 拓展学校边界，发展伴随每个人一生的教育
- 2 深化因材施教，发展平等面向每个人的教育
- 3 赋能个性成长，发展适合每个人的教育

4 突破时空局限，发展更加灵活开放的教育

二、中国智慧教育政策推进

1 规划引领：描绘智能时代教育发展蓝图

2 基座升级：打造国家级教育智能中枢

3 试点探索：纵深推进教育数字化转型

4 素养提升：不断增强师生数字胜任力

5 治理护航：构建智能向善教育发展框架

6 全球共享：塑造全球教育合作中国坐标

三、中国智慧教育实践探索

各地积极开展智慧教育实践探索，涌现出一批新模式、新应用、新场景。通过广泛征集和专家遴选，选出 30 个智慧教育典型实践案例。这些案例覆盖东、中、西部地区，涉及基础教育、高等教育、职业教育、终身教育等类型，集中反映各方立足教育实际、强化应用牵引、推进场景落地的阶段性成效。

四、全球智慧教育发展趋势展望

1 智能体成为教育基础环境创新要素

2 智能增强型教师广受关注

3 知识生产革命重塑人才培养范式

4 增强教育韧性的终身学习加速升级

5 智能平权拓展教育公平内涵

6 数智融合的教育精准治理质效跃升

7 防范技术的认知替代风险迫在眉睫

成果 2：全球数字教育发展指数 2026

《全球数字教育发展指数 2026》主要用以综合评估各国数字教育整体发展水平，今年是第三次发布。研究继续采用基于多模态证据的评价范式，对全球 82 个国家在人工智能时代的数字教育发展水平进行综合评价与跟踪分析。

面对人工智能给教育带来的新机遇与新挑战，GDEI2026 回归教育本质，增设“超越 AI 的思维能力的培养”专题评估，对全球“AI 时代培养什么样的人”这一核心议题进行全景扫描。研究发现，面对人工智能发展的汹涌浪潮，主动求变已成各国教育发展共识，43% 的国家正在积极规划“AI+教育”转型。思维能力培养成为全球共同关注，78% 的国家强调应更加重视学生高阶思维能力培养，76% 的国家设定了学生思维能力培养目标，但各国在“AI+教育”的伦理治理方面仍然存在差异。GDEI2026 表明，全球数字教育发展框架日渐清晰，数字教育发展整体水平提升 3.52%，美国、中国、韩国、芬兰 4 个国家已率先进入“AI+教育”新阶段。

GDEI2026 既是深化全球数字教育合作、交流与互鉴的重要研究成果，也是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

“打造全球数字教育发展指数公共产品”要求的具体实践，更是积极回应技术对教育变革影响的探路之举。GDEI2026 的发布，推动更多对人工智能时代回归教育本质的反思与实践，助力更多面向未来重塑育人体系的探索与创新。

成果 3：数字教育研究全球十大热点

该成果由《数字教育前沿（英文）》期刊联合国内外顶尖数据公司和著名高校共同完成，以 2020 年至 2025 年全球近 9 万篇数字教育论文数据为基础，通过科学计量分析与数字教育领域专家的深度挖掘遴选得出，并形成专业解读报告，具体包括：

人机协同引发智慧教学范式新变革

人机交互穿透出学习认知深层逻辑

风险感知力决定数字技术应用边界

教学胜任力影响数智化高质量转型

跨学科教学带动科技人文深度耦合

教育机器人或跻身智能教育新基座

自适应学习系统加速改变学习场景

AI 协同治理关乎全球教育安全格局

沉浸式交互技术重塑未来学习形态

自主学习力反映数字教育本质特征

总体来看，2026 年度全球数字教育研究热点呈现“聚焦内核、协同发展、风险可控、以人为本”的特征。“十大热点”解读报告立足全球视野、锚定前沿动态，融合理论建构、实践剖析与未来展望，从智能应用、人机协同、治理安全、学习本质等核心维度勾勒数字教育的学术建构图景，以期对智能时代全球数字教育发展提供权威指引。报告将在《数字教育前沿（英文）》期刊上发表。

成果 4：中国智慧教育公共服务平台全新升级

中国智慧教育公共服务平台（国家智慧教育公共服务平台国际版）完成全新升级，更新三大板块面向全球开放服务。

本次升级重点上线全球人工智能教育服务平台，面向政府、学校、企业等各类主体，汇聚全球人工智能教育领域产品，如课程、教材、智能体、师资培训、青少年交流活动等，运用大数据与人工智能技术，实现供给侧资源与需求侧场景的精准、高效匹配，打造集资源展示、供需对接、成果发布于一体的线上门户。面向全球，携手构建多方共建、开放共享、互利共赢的全球人工智能教育资源生态。

平台同步建成终身学习中心，推出职业技能培训、知识更新教育、社会文化生活教育、闲暇教育四大栏目，面向全球提供精品国际化课程。内容覆盖新能源汽车、智能制造、机械设计、HSK辅导、文旅博览、非遗技艺、中医养生及八段锦等，支持英语、法语和巴葡语多语种服务并持续扩容，让优质教育跨越山海，共建人人皆学、处处能学、时时可学的未来。

面向全球中文学习热潮，平台正式推出“爱中文”学习社区，打造数智化中文学习综合服务平台。该社区依托国际中文教育知识图谱、专业语料库核心知识引擎，整合海量优质资源，提供个性化内容推荐、实时互动、智能教案生成、即用型 AI 工具等功能，实现学习数据全程可溯，推动人工智能与国际中文教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖。

成果 5 《人工智能教育伦理：参考框架》

《人工智能教育伦理：参考框架》的提出，为基础教育、高等教育、职业教育等教育阶段与类型中的人工智能应用，提供系统性的伦理框架与行为导引。

《参考框架》确立“**主体归人、协同共生、适境致善、分类施治**”的核心理念，明确人工智能教育应用三类风险类型及责任认定原则，提出基础教育、高等教育和职业教育中教育者、学习者和教育机构的伦理行为规范。同时，《参考框架》界定了“**禁止准入、有限使用、鼓励使用**”三类行为界限及其动态调整机制，守护教育底线，引导人机协作，激发创新潜能。

《参考框架》旨在进一步明确“**人工智能应当以何种方式、在何种边界内、遵循何种价值秩序进入教育**”，力求在技术发展与育人使命之间建立清晰的规范基础，推动人工智能发展成果更加公平地惠及全体学习者。

成果 6：世界数字教育创新十大案例

此次案例征集由世界数字教育联盟面向全球发起，聚焦增强沉浸式学习体验、创新课堂教学模式、提供个性化教与学、实现校园智能化管理、构建多元化评价体系、开拓教育发展新前沿、赋能终身学习体系，以及赋能科学研究创新等典型场景，突出场景驱动优先、实践成效导向、全球代表性等原则，遴选创新应用实践和技术解决方案。经专家评选，联盟从 500 多个案例遴选确定世界数字教育创新十大案例，系统呈现人工智能融入教育体系的创新路径与应用实践。十大案例具体如下：

1 科学领航：国家智慧教育平台赋能 AI+科学素养培养新范式

在中国杭州，国家智慧教育平台赋能 AI+科学素养培育新范式，充分用好区域科技馆、博物馆等线下社会科普场馆资源，链接国家和地方智慧教育平台科学教育和科技教育资源，以优质资源与 AI 工具赋能学科技、教科技、创科技和览科技。

2 基于人工智能的中国学生综合素质评价创新方案

北京师范大学牵头实施国家重点研发计划项目“大规模学生跨学段成长跟踪研究”和教育部“信息技术支撑学生综合素质评价”试点工作，联合全国 44 个区域、8000 多所中小学校，开展理论和技术创新，打造了具有中国特色的人工智能技术支持下学生综合素质评价的解决方案，探索适配不同区域教育场景的应用模式，为全球教育数字化发展贡献了可借鉴的中国经验。

3 人工智能时代云端学校“四维”课堂

在深圳云端学校，依托人工智能、5G、大数据、云计算等新一代信息技术，首创以主讲教师、辅讲教师、外景教师、AI助教为核心的云端学校“四维”课堂教学模式，构建了“1+N”学校共同体。经过5年实践探索，深圳27所中小学常态化开展同备同研同教，直接服务学生10000余人、教师750余人，有效推动优质教育资源的广域辐射与规模化因材施教。

4 教师电子图书馆：人工智能赋能教师专业发展

联合国教科文组织教育信息技术研究所和网龙网络公司，开发教师电子图书馆（E-Library for Teachers），搭建集中式、开放获取的高质量教师专业发展数字资源库，通过专项课程、免费资源、交流社群等提升教师人工智能素养，推动教育领域人工智能的伦理化、以人为本与包容性应用，强化课堂层面数字能力，助力成员国落实联合国可持续发展目标。

5 新加坡学生学习空间（SLS）的自适应学习系统（ALS）

新加坡于2018年面向全学段（小学至大学预科）推出的国家级学习平台——学生学习空间（Student Learning Space, SLS），旨在通过人工智能等技术的合理应用重塑学生学习体验。平台的自适应学习系统（Adaptive Learning System, ALS）于2023年正式上线，依托机器学习为学生推荐个性化学习路径，覆盖全学科、全学段。系统通过优化猜测率、失误率、学习率、先验知识等参数持续提升预测准确性。作为学生学习空间的集成功能，自适应学习系统已覆盖全学校小学高年级、初中数学与初三

地理学科，约 15 万名学生可使用。

6 Mindspark——面向薄弱学校的大规模个性化人工智能学习生态

莫纳基金会（Mona Foundation）打造人工智能个性化自适应学习平台（Mindspark），精准诊断学生真实学习水平，实时构建个性化学习路径，让每个学生按自身节奏学习；为教师提供人工智能生成的认知误区、成绩缺口分析与靶向补救方案。平台在印度、南非、赞比亚的应用，持续助力薄弱学校缩小数字鸿沟。

7 让教育与培训触手可及——面向高等教育的免费 AI 应用集成套件

加拿大安大略省北境联络组织（Contact North | Contact Nord）持续探索技术赋能教育公平的成果，旨在为该省小型、农村、北部、偏远社区居民拓展教育与培训机会。该组织开发了一体化免费人工智能应用套件，支持学生学习、教师备课、个人教育与职业路径探索，收获全球近 35 万名用户，免费 AI 应用让高等教育更加公平。

8 衔接国际标准（HSK）与本土课程（VCE）：“普通话×中文思维 AI 学习平台”在澳大利亚的本地化应用

澳大利亚琴鸟教育中文学习与测试中心启动联合研究合作，在国际标准（HSK）基础平台之上，针对澳大利亚本土场景，特别是维多利亚州高中教育证书（VCE）中文课程开展本地化改造，衔接国际标准与本土课程，助力中文教育跨越文化边界。从 VCE

起步，平台正拓展至澳大利亚国家课程与其他州体系，模块化架构支持自然延伸。

9 解惑，更要传道授业，为高等教育保驾护航的智能助手

美国普渡大学运用课程级聊天机器人（PeteChat）采用基于设计的研究方法，在真实课堂环境中分四个阶段迭代设计、部署、评估与重构，每学期试点构成一个设计周期，收集数据优化下一版本。PeteChat 已在普渡大学 ECE2875 课程试点，每学期服务数百名本科生，2026 年春扩展至更多课程，旨在提供一条原则性的中间路径：在完全禁止与无限制接受之间取得平衡。

10 阿拉伯国家联盟教育、文化与科学组织（ALECSO）人工智能伦理宪章：教育领域中的可信人工智能区域治理框架

阿拉伯国家联盟教育、文化与科学组织（ALECSO）制定《ALECSO 人工智能伦理宪章》，作为区域伦理与政策参考，指导教育、文化、科学领域负责任使用人工智能，将国际公认的人工智能伦理原则转化为立足区域的实用框架，帮助阿拉伯国家与机构将人工智能应用与人类尊严、公平、包容、透明、责任、文化尊重、可持续发展原则对齐，并为全球人工智能治理提供适配多语言、文化丰富、制度多元社会的模型。

成果 7 两项教育数字化标准成果发布

两项教育数字化标准成果指《人工智能教育应用系统》和《人工智能赋能智慧校园基本要素》。

《人工智能教育应用系统》确立了覆盖关键技术、“教学评”场景与安全伦理的人工智能教育应用系统参考框架，秉持“以人为本、教育引领、技术可信”原则，为人工智能教育应用提供贯穿生命周期的技术规范。标准明确了人工智能教育应用支撑技术功能、教育场景通用功能、安全与伦理功能的基本要求，适用于指导人工智能教育应用系统的设计、研发、测试、应用和评价。

《人工智能赋能智慧校园基本要素》是利用人工智能技术开展智慧校园的规划、设计和建设的框架性指南，明确了以人工智能为核心驱动力的智慧校园通用架构，规定了智慧校园在门户层、应用层、支撑层和 AI 能力平台的基本功能和能力要求。标准突出智能体入口与多模态交互，依托由教育智能体平台、通用大模型、教育专属大模型和基础 AI 能力组成的 AI 能力平台，结合各逻辑层功能，构建物理空间与信息空间有机融合的数字教育生态系统，适用于各类教育机构、相关技术提供方及标准制定机构开展智慧校园的规划、设计、实施与评估。

成果 8：《人工智能教育杭州倡议》

倡议全文如下：

人工智能浪潮奔涌而至，正深刻重塑人类生产生活方式。全球教育站在历史性阶段，唯有主动把握智能时代带来的无限可能，方能乘势而上。为加快落实联合国未来峰会《全球数字契约》，实现 2030 年教育可持续发展目标，本届世界数字教育大会以“变革、发展、治理”为核心关切，呼吁国际社会携手共育全球人工智能教育应用生态。

为此，本届大会倡议：

一、共守人本教育理念，让教育跨越传统边界

我们主张坚持以人为本，树立健康第一的教育理念，坚守教育价值和本质，充分发挥人工智能技术优势，启智润心，激发人的能动性、责任心和创造力，服务人的全面与可持续发展。加快推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，从学校教育拓展到全社会终身教育体系，有力支撑学习型社会建设。

二、共促教育普惠公平，让发展惠及每位师生

我们主张人人平等享受人工智能发展的成果。充分发挥智慧教育平台作用，共享优质资源和智能工具，弥合全球数字鸿沟。建立全球研修和培训网络，系统提升教师智能素养。加强对特殊儿童的关怀关爱，构建全纳包容的教育体系。支持联合国教科文组织发挥领导作用，利用数字技术开展危机后恢复性教学，特别

是为女童和妇女提供支持，增强教育系统韧性。

三、共创未来教育范式，让创新火花竞相迸发

我们主张运用智能技术打造未来教师、未来课堂、未来学校和未来学习中心，培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力，涵养学生科学精神和人文情怀，赋能个性化发展。探索建设国际科技人才合作网络平台，联合开展重大科学问题攻关，构建知识共创生态，促进学科交叉融合，推动人工智能驱动的科研范式变革。

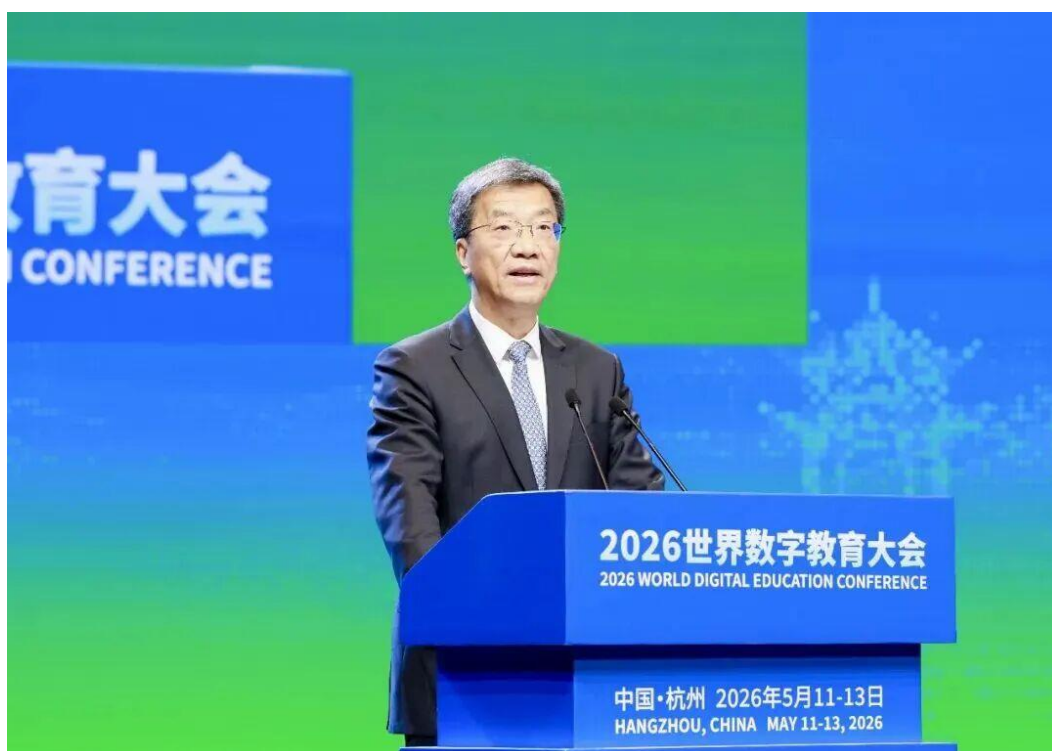
四、共商协同治理方案，让技术守护教育发展

我们主张技术服务于人的成长，确保智能向善。开展人工智能教育社会实验国际合作研究，科学评估技术对人的影响。共同构建人工智能全学段教育和全社会通识教育体系，引导学习者科学合理利用技术和工具。凝聚人工智能教育伦理共识，研制人工智能教育应用规范和标准，维护广大师生切身利益。

五、共筑融合发展生态，让合作交流跨越国界

我们主张携手共建国际战略框架，开展常态化高层战略对话。持续办好世界数字教育大会，建好世界数字教育联盟、人工智能开放联盟。发挥双边及多边机制，深化与国际组织的务实合作。共建人工智能国际高端智库，打造全球性应用案例库。促进教育、科技与产业跨界协同，构建开源开放生态，为教育可持续发展提供支撑。

附件：怀进鹏在 2026 世界数字教育大会作主旨演讲



智能时代的教育变革与发展

——在 2026 世界数字教育大会上的主旨演讲

中华人民共和国教育部部长 怀进鹏

（2026 年 5 月 11 日）

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

五月的杭州，风暖钱塘，数智潮涌。我们相聚在 2026 世界数字教育大会，聚焦“人工智能+教育”，与海内外有识之士，共同探讨智能时代教育变革、发展与治理之路，意义重大、影响深远。

近年来，人工智能成为全球创新热词，“智能时代、教育何

为”成为时代关切。中国高度重视教育及科技发展，高度重视人工智能与教育的相互影响。习近平主席指出，教育决定着人类的今天、也决定着人类的未来，强调要积极推动人工智能与教育深度融合，促进教育变革创新，为中国教育发展提供了根本遵循和行动指南。刚才，韩正副主席的精彩致辞，深刻阐述了中国推进“人工智能+教育”的理念和主张，提出“四个坚持”的重要倡议，明确了我们的发展重点和努力方向。

女士们、先生们、朋友们！

纵观人类历史，每一次重大科技革命和产业变革，都会深刻重塑生产与生活方式，深刻影响甚至改变教育形态与范式。今天，人工智能正以其引领性、战略性、颠覆性力量，推动我们进入“奇点”时刻。教育面临前所未有的变革，它既蕴含梦想照进现实的无限机遇、高质量服务人的成长和经济社会发展，也必然带来对教育理念、模式、体系的深层变革与全新挑战。但是，面对这一历史性阶段，我们或许更应该思考：教育是否已经做好准备？

近年来，中国着眼全局、前瞻布局，深入实施国家教育数字化战略行动，去年发布《中国智慧教育白皮书》，启动“人工智能+教育”行动，持续探索、不断迭代，始终坚守教育价值、挖掘科技赋能潜力，坚持以人为本、效果导向、优质公平、开放安全，推动教育向全要素智慧生态转型，迈出坚实步伐。

第一，聚焦教育优质公平，推动有组织、大规模开发精品资源。中国一直坚持以公平为政策导向，加大教育公共服务供给，

为 2 亿多学生平等接受教育提供坚强保障。面对人工智能带来的资源高效流动、广泛共享的新机遇和数字鸿沟等新挑战，我们发挥制度优势，有组织邀请全国优秀教师团队，整合科技产业资源，开发覆盖全学段精品教育资源。经过多年大规模应用与迭代创新升级，国家智慧教育公共服务平台汇聚超过 13 万条中小学优质资源、1.3 万门职业教育精品课程、14.5 万门高等教育优质课程，建成全国教育资源中心。坚持应用为王和效果导向，面向全国所有地区、所有学校、所有学生免费开放，实现优质资源的普惠性突破。比如，边境学校、乡村学校利用国家平台为孩子开足开好音、体、美与科学等紧缺课程，“慕课西部行”将东部高校名师名课、实验资源、图书文献输送到中西部地区。比如，我们组建超过 50 万个教研群组，利用平台备课授课的教师超过 6400 万人次。此外，为困难家庭学生精准推送职业岗位需求信息，近三分之一的毕业生通过平台高效实现就业。智慧教育，让资源“用起来”“用得好”，教育公平优质发展正逐步成为现实。

第二，聚焦人人皆可成才，构建支持自主化、个性化学习环境。现代公共教育体系的创建和发展源自工业革命，大规模、标准化是其主要特征。但智能时代或将带来根本性、颠覆性变革，自主学习、个性化学习将成为一种趋势。我们依托数智技术为学生学习精准画像，提供定制化教学方案，支持自主构建认知模型，推动“教与学一体”深度即时互动。在高校，实施基础学科“101 计划”，聚合课程、教材、教师团队、实践项目等核心要素，推

动人才培养由“知识为主”转向“能力为先”。面向大学生和社会人士等推出“双千”计划，提供包括人工智能、生物技术、信息通讯领域等在内的上千门“微专业”和支持学生兴趣与职业发展的“微课程”，有效支撑个性化专业和职业能力发展，帮助更好融入时代发展。不断提升教师专业素养，实施全员人工智能培训，1800多万教师成为学生自主学习的有力支撑。打造智能化中文教育中心，为全球学习者提供多元化、个性化的中文学习路径和交流新体验。智慧教育，有能力激发每一名学生的独特潜能，让人人皆可成才的教育追求不断焕发新生机。

第三，聚焦科研创新效能，深化跨学科交叉、跨领域融合。人工智能、生命科学等引领性、战略性技术不断催生大量交叉领域和产业形态。中国积极推进学科专业优化调整，面向新兴和前沿交叉领域加大建设和优化升级力度，今年调整比例首次突破10%。实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥学科交叉的催化与倍增效应，加强有组织、跨学科科研攻关，推动教育科技人才一体发展，催生原创涌现，培养创新人才，打造未来引擎。构建跨机构、跨区域、跨领域的协同创新平台，优化大学科技园，建设高校技术转移转化中心和高等研究院，同步建设科技商学院，依托智能技术构建高校科技成果转化交易平台，加速科技创新与产业创新深度融合，让科技成果在市场中加速验证迭代熟化，为持续培育新质生产力注入强劲创新动能。

第四，聚焦教育生态构建，推进教育治理、公共服务创新。

人工智能通过技术赋能、制度创新等，多维度重塑教育生态和组织形态，驱动教育治理现代化。中国致力于打造覆盖全社会、全龄段的智慧学习中心，以需求牵引为学习者提供多类型、多层次、多样态的优质资源与公共教育服务，支持终身学习，构建学习型社会。以人工智能改进学生综合素质评价，搭建过程性、多维度的表现性指标，推动评价从知识分数为主转向问题解决能力与创新素养为重。在中国卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请硕士博士学位，突破学位授予“唯论文”限制。面向前沿领域，以政产学研金多方协同为支撑，探索科技自主创新与人才自主培养试点学院，构建集群式组织新形态。我们加强构建全栈全链条的人工智能安全治理规范标准体系，对大模型和工具开展算法备案和安全评估，确保智能向善，开放、高效、安全的智能教育生态“雨林”正加速成型。我们要为未来教育发展做好准备、筑牢基座。

女士们、先生们、朋友们！

产业发展靠科技、科技创新靠人才、人才培养靠教育，这是人类社会迈向现代化、推动高质量发展的普遍共识。我们在以中国式现代化推进强国建设的进程中，始终坚持教育优先发展，把投资于人作为最大战略、最为根本的投资，明确 2035 年建成教育强国。过去 5 年，每年向经济社会输送 1000 多万高质量大学毕业生，形成了丰富的人才和创新资源优势，为经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹奠定了坚实基础。当前，世界在变、科技

在变、社会在变，但无论未来如何改变，教育始终不能脱离经济社会发展与和平，不能脱离人的全面发展与福祉，更需要我们坚守教育本质，树立新时代教育观，充分发挥并释放教育对现代化建设的先导性、基础性和战略性支撑价值，在立德树人、支撑科技和人才、提升公共服务质量、培养高水平教师队伍、深化开放合作等重大目标任务中，不断彰显教育的根本使命和价值追求。

第一，坚持立德树人，引导学生有理想、负责任、能担当。

中国始终将立德树人作为教育的根本任务，注重德智体美劳全面发展，强调“健康第一”教育理念，这既源自我们的优秀传统文化，也是基于对人才成长规律的把握。人工智能可以帮助学生拓展认知、习得技能，却无法替代学生明辨是非、处理冲突、敢于担当，无法替代体育锻炼、劳动实践、社会交往的真实生活。人工智能越发展，这些属于“人”的特质就越珍贵。我们将引导学生在知行合一中坚定理想信念，在体育活动、劳动教育中养成健康生活方式，在多元文化高度交汇中厚植“各美其美”的文化自信、涵养“美美与共”的包容之心。要让学生既仰望星空、又脚踏实地，怀揣推动社会进步、增进人类福祉的信念与追求，在时代变局和技术演进中主动承担责任，转化为坚实的行动。

第二，注重启智增慧，增强学生内驱力、判断力、创造力。

当机器的学习、记忆乃至分析、综合能力可能超越人类之时，当知识从稀缺走向丰富之时，教育更需要思考：人的智慧从何而来？我理解，知识学习依然重要，我们要夯实基础！然而，知识可以

复制，但思考不能；答案可以生成，但创新品质不能。更为关键的是，学生追问“为什么”的冲动、学习的内驱力、近乎天真的好奇心，这是启智增慧的内核；主动发现问题、探究问题、求解问题的能力，以及敢于试错的精神，这是创新潜质的关键。我们将下足笨功夫，推动人才培养从标准化转向个性化，以问题和项目为牵引，构建真实场所和学习场景，让学生在“真环境”中感受“真问题”，给出“真方案”。推进项目化、探究式和团队合作学习，让学生在质疑中思考、在解疑中兴奋，掌握科学方法、涵养科学精神。大力推动科技教育和人文教育协同，在科技理性与人文精神交汇中，培育持续迸发的发展活力。

第三，创新科研范式，提升科技原创力、转化率、贡献度。

人工智能加速科技革命和产业变革，人类社会已全面进入技术创新的密集活跃期，全球创新要素正在临界点汇聚，创新迭代周期大幅缩短、学科渗透交叉加速融合、以供应链协同和技术集群为特征的创新生态正在加速演化，这种力度、速度与广度在人类历史上可能前所未有。我们将聚焦“四个面向”，以人类共同面临的重大挑战和经济社会发展需求为牵引，加强高校基础研究创新，建设国家交叉学科中心，深入推进人工智能赋能科研与创新、应用和转化，积极构建教育科技人才一体发展的制度与机制，畅通创新链条，培育新质生产力。我们正探索建设国际科技人才合作网络平台，欢迎全球高校学者和学生参与中国高校发起的国际大科学计划、国际科研项目，联合开展重大科学问题攻关，共同为

可持续发展 and 人类文明进步作出贡献。

第四，夯实未来基础，促进教师通科技、善引导、有温度。

教师是教育发展与改革的第一资源、基础支撑。中国自古就有尊师重教优良传统，培养造就高水平教师队伍是我们对未来的承诺。我们将推出教师发展国家行动，扩大“国优计划”、深化“国培计划”，支持更多高水平大学开展教师教育，构建高质量教师发展体系，全面提升教师专业素养和教书育人能力。强化教育家精神铸魂，注重科技素养、创新思维、跨学科综合素养，以及跨文化交流能力等培养。提升教师数字素养，构建教师与数智技术全面协同、深度共生的伙伴关系。培养高质量人才是教育的追求和使命，我们将持续深化改革，培育面向未来、引领未来的教师，让高质量教师来培养国家优秀人才。对中国教师，我们有更高期待，也更有信心。

女士们、先生们、朋友们！

人工智能带来的机遇和挑战是全球性的，需要我们共同把握和应对，更需要在相互信任下合作。在中国“十五五”开局之年，我们将围绕智能时代教育变革与发展，秉持共商共建共享的全球治理观，推动更加开放、高效、务实的合作，为全球教育共同发展注入新的动能。在此，我愿分享三点建议。

一是坚持开放，共同凝聚智能时代教育变革新共识。我们愿与各方共同探索智能时代人的全面发展、文明传承与科技创新等一系列问题，共建包容、前瞻的“人工智能+教育”国际战略框

架，持续办好世界数字教育大会，建立常态化高层战略对话机制，通过规划协同、政策沟通，增加信任、凝聚合力，让人工智能更好助力教育变革。

二是坚持发展，共同塑造智能时代教育发展新模式。我们愿将实践中形成的理念、优质的资源、创新的工具，与世界各国共同分享。与大家一道，共建“人工智能+教育”发展共同体，建好世界数字教育联盟、人工智能开放联盟，完善全球教师研修和培训网络，打造全球性应用案例库，构建知识共创生态，推进教育范式变革，让未来教育更加精彩。

三是坚持共治，共同构建智能时代教育治理新生态。我们愿与各国一道，共商协同治理方案，共建治理协作体系，共同应对数据隐私、算法公平、伦理安全等风险挑战，开展负责任的人工智能教育、负责任的人工智能研究，完善人工智能应用规范和标准，帮助学习者科学合理利用技术与工具，让智慧教育更加可信、更加可靠、更加可控。

女士们、先生们、朋友们！

未来已来，人类文明与发展又进入了重要的变革孕育期，教育要积极做好准备。我们愿与各国并肩同行，在百年未有之大变局中识变应变，坚守教育本质，守住育人初心，以信任与合作汇聚力量，以开放与智慧启迪未来，共同开创全球教育的壮丽前景，共同书写人类文明与教育进步的全新篇章！

谢谢各位！

《预见教育家》

《预见教育家》创建于 2021 年，系校本化教师学习平台。该平台以习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示为指引，旨在“开展有组织教研活动，构建教师学习共同体”。通过打造“政策理论宣讲、名师大师资源库、优质校本教学案例”等内容模块，促进教师专业成长，传承并弘扬教育家精神。目前，平台逐步发展成为青岛市职业教育与产业发展研究中心、山东省职业院校“三教”改革联盟的学习与交流平台。

本文材料主要来源世界数字教育大会官方网站，整理过程中可能出现不周之处，详细内容请查阅原文（编辑：唐文君）

职业教育发展研究中心

2026 年 5 月 18 日